

Presentació

El material que es presenta té per objectiu ajudar a centrar els continguts de la Àrea de Matemàtiques en el Cicle Inicial de Primària i ajudar a prioritzar aquells continguts que tenen una importància estratègica, ja que la seva construcció està a la base d'altres més complexos.

La matemàtica, en aquests nivells, ha de ser una eina de coneixement de la realitat. En aquest sentit comptar, classificar, descriure, mesurar, recollir dades... són aportacions que la matemàtica pot fer al coneixement de la realitat. Avançar en l'ús d'aquestes eines ha de portar també a construir llenguatge matemàtic.

A primària, cal continuar el treball iniciat a Educació infantil i assegurar que es posen bé les bases per seguir avançant. L'inici de la construcció del Sistema de Numeració Decimal i de les operacions bàsiques són el cor del treball en aquest cicle i aquest és un aprenentatge complex.

Com sabem, en el nostre sistema de numeració es compta únicament amb deu xifres, les que van del 0 al 9, a les que es dóna un valor diferent segons la posició que ocupen; així l'1 representa *ú* (1) si està sol, *deu* (10) si està a l'esquerra d'un altre nombre, *cent* (100) si té dos nombres a la seva dreta, etc.

Aquest sistema de numeració ha permès guanyar potència en el càlcul però és menys intuïtiu que sistemes anteriors en la història, com ara l'egipci o el romà, i requereix més capacitat d'abstracció. És ben clar que no només cal reconèixer un símbol que representa un grup, sinó donar sentit a la posició d'aquest símbol en relació als altres, establint relacions tant d'espai (a un costat, a l'altre), com de temps (abans de, després de).

A més, s'ha prioritzat el treball amb patrons, la resolució de problemes (i no només de problemes aritmètics), la mesura de longitud (per ser la més clara i la que ens pot portar fins a la unitat estàndard que permet iniciar el paral·lelisme entre sistema mètric i sistema de numeració decimal) i l'ús de gràfics i taules per recollir i interpretar informació.

Trobareu un document anomenat **Què és important que facin** on es relacionen aquests continguts i es presenten en paral·lel amb els del nivell final d'etapa d'educació infantil. En el mateix document s'assenyalen uns punts d'alerta que intenten ajudar a decidir quan cal una intervenció de suport perquè l'alumne/a no s'endarrereixi i pugui continuar seguint el ritme propi de l'edat.

En un altre document que té per nom **Propostes per ajudar a desenvolupar el continguts claus de matemàtiques en el cicle Inicial de primària** hi ha un recull dels aspectes que cal tenir en compte per garantir que aquests aprenentatges es fan de manera sòlida. Aquest document està previst continuar-lo ampliant amb recursos i activitats concretes que s'aniran enllaçant a mesura que es tinguin.

Volem dir clarament que el fet d'assenyalar uns continguts clau i de presentar una relació d'activitats per ajudar a desenvolupar-los, no vol dir de cap manera, que ens haguem de limitar als relacionats. Ben al contrari, cal treballar tots els que assenyalen el currículum, donant a cada un la importància que té i contextualitzant-los convenientment .

Vetllar perquè hi hagi una evolució sòlida i ben fonamentada no es contraposa amb plantejar, en situacions de context, continguts que vagin més enllà. Us encoratgem

doncs a pensar l'acció docent tenint en compte aquests dos pols: assegurar els aprenentatges bàsics de manera rigorosa i anar més enllà, sense por, si hi ha una situació que hi porta i un context que ho fa aconsellable i permet la comprensió.